

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «Латинский язык»		37/11-() Стр 1 из 24

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Латинский язык» Образовательная программа «БВ10106 - «Фармация» сокращенный

1 Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: LYa 1201	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Латинский язык	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты: ботаника, неорганическая химия	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: технология лекарственных форм, фармакогнозия	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2 Содержание дисциплины (максимум 50 слов)			
Роль латыни в формировании фармацевтической терминологии. Использование родительного падежа (Genetivus) для оформления латинской части рецепта и обозначения растительного, животного сырья. Названия лекарственных форм. Глаголы, функционирующие в фармацевтической терминологии. Использование словарного запаса для подготовки макетов, этикеток, упаковочных средств.			
3 Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Проверка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4 Цели дисциплины			
Основная цель обучения латинскому языку – усвоение обучающимися знаний, способствующих практическому овладению основами фармацевтической терминологии греко-латинского происхождения, терминообразования и словообразования.			
5 Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «Латинский язык»		Стр 2 из 24

PO 1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.					
PO 2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний.					
PO 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации с использованием инструментов искусственного интеллекта и цифровых платформ для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексико-грамматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.					
PO 4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их использование в терминосочетаниях, устанавливает принадлежность термина, терминосочетания к типовым группам номенклатуры лекарственных средств.					
5.1	PO дисципл ины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO 1	PO 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана.				
	PO 2	PO 9 Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.				
	PO 3	PO 11 Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.				
	PO 4	PO 12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий				
6 Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) эл.почта : kaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Ле кци и	Пра кт. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	30	-	9	51
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «Латинский язык»		Стр 3 из 24

1.	Темірова Ақсұңқар Ерболқызы	Старший преподаватель	temirovaaksunkar481@gmail.com			
8.	Тематический план					
Не дел я	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципл ины	Кол -во часо в	Формы/ методы/ технологии и обучения	Формы/ методы оценива ния
1	Практическое занятие. Тема Введение. Алфавит. Фонетика. Особенности чтения некоторых букв и буквосочетаний. Фонетика: долгота и краткость звуков. Правила ударения.	Профессиональная ориентированная дисциплина – латинский язык. Фармацевтическая терминология – комплекс. Латинский алфавит. Фонетика. Звуки и буквы латинского языка. Особенности чтения буквосочетаний. Долгие и краткие слоги.	РО 1	2	Работа в малых группах, фонетичес кие упражнен ия	тестиров ание, работа с упражне ниями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие фармацевтическо й терминологии и	Возникновение латинского языка и периоды в его развитии. Греческий язык и зарождение европейской медицины. Латинский язык – международный язык науки.	РО 3	1/3	Подготовк а реферата с использов анием ChatGPT.	Защита реферата

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 4 из 24

	мировой культуры					
2	<p>Практическое занятие. Тема Введение. Морфология. Глагол. Четыре спряжения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Рецептурные формулировки.</p>	<p>Морфология. Грамматические категории глагола. Деление на четыре спряжения. Инфинитив, Императив. Конъюнктив. Глагол “fierī”. Рецептурные глаголы в императиве и конъюнктиве</p>	РО 1	2	Работа в малых группах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Словесный знак: знаковая форма и значение. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Основы фармацевтической терминологии. Фармацевтическая терминология – комплекс</p>	<p>Знаковая форма и значение слова. Термин и понятие. Терминология и система понятий. Структура фармацевтической терминологии.</p>	РО 3	-/3	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата
3	<p>Практическое занятие. Тема Имя существительное. Склонение, числа и падежи. Типы склонений. 1-е</p>	<p>Грамматические категории существительного. Основные признаки пяти склонений, определение</p>	РО 2	2	Работа в парах, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11-()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 5 из 24

	<p>склонение. Винительный падеж прямого дополнения и несогласованное определение.</p>	<p>основы. Существительные 1-го склонения. Прямое дополнение и несогласованное определение. Лексический минимум.</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Основные лекарственные формы.</p>	<p>Определение лекарственной формы. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы, их латинские названия, употребление в терминах и рецептах.</p>	РО 3	1/3	Подготовка реферата	Защита реферата
4	<p>Практическое занятие. Тема Введение. Предлоги. Союзы. Рецепт. Структура рецепта. Существительные греческого происхождения на-е в именительном и родительном падежах единственного числа.</p>	<p>Предлоги, требующие аккумулятива и аблятива. Соединительные и разделительные союзы. Выражения с предлогами. Определение рецепта и правила его выписывания. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов. Существительные на-е.</p>	РО 4	2	Работа в малых группах, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 6 из 24

	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Общие понятия словообразования . Морфемный анализ и орфография.</p>	<p>Понятие о словообразовании. Понятие о морфеме, морфемном анализе, орфографии.</p>	РО 3	-/3	Подготовка реферата	Защита реферата
5	<p>Практическое занятие. Тема Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах изъявительного наклонения. Глагол esse.</p>	<p>Индикатив. Образование форм 3-го лица единственного и множественного чисел в активе и пассиве. Спряжение глагола “esse”.</p>	РО 2	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО О способах образования тривиальных наименований лекарственных средств и существующей практике присвоения наименований лекарственным средствам.</p>	<p>Тривиальные наименования лекарственных средств, способы их образования.</p>	РО 4	1/3	Подготовка реферата	Защита реферата
6	<p>Практическое занятие. Тема 2-е склонение: падежные окончания.</p>	<p>Признаки 2-го склонения, падежные окончания.</p>	РО 3	2	Работа в малых группах, грамматич	тестирование, работа с упражнениями,

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 7 из 24

	<p>Характерные особенности среднего рода. Фамилии в названиях некоторых препаратов. Исключения из правил о роде во 2-ом</p>	<p>Особенности среднего рода. Лексический минимум 2-го склонения. Фамилии в названиях некоторых препаратов.</p>			еский анализ	устный опрос
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Греческие корни, обозначающие части растений, со значениями «кислый», «сладкий».</p>	<p>Греческие корни “anth”, “rhiz”, “phyll”, “oxy”, “glyc” и др., их употребление в терминах.</p>	РО 4	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
7	<p>Практическое занятие. Тема Номенклатура лекарственных средств. 1-я типовая группа: наименования сырья и продуктов первичной обработки. 2-я типовая группа: вытяжки из растительного сырья. Понятие о научной ботанической номенклатуре. Названия растений в</p>	<p>Понятие о номенклатуре лекарственных средств. Типовые группы. Наименования сырья и продуктов первичной обработки и вытяжки из растительного сырья. Научная ботаническая номенклатура на латинском языке, биномиальный принцип ее построения, названия растений в ней.</p>	РО 4	2	Работа в парах, сравнительный метод	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 8 из 24

	номенклатуре лекарственных средств.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Греческие корни с химическим значением.	Греческие корни “aeth”, “meth”, “phen”, “zol”, “zin” и др. Тесты по рубежному контролю №1.	РО 4	1/3	Орфографические упражнения, тестирование	проверка орфографических упражнений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирование
8	Практическое занятие. Тема Номенклатура лекарственных средств (продолжение). Систематические и тривиальные наименования. Производящие и производные слова (основы). Неологизмы. Признаки мотивации. Способы словообразования. 3я типовая группа: а)тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.	Отличие тривиальных наименований лекарственных средств от систематических. Образование производных слов (основ) от производящих. Неологизмы. Признаки мотивации. Суффиксация. Префиксация. Сложение. Тривиальные наименования гликозидов и алкалоидов.	РО 4	2	Работа в малых группах, сравнительный метод	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО	Частотные отрезки “cid”, “sulfa” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		<p>37/11-()</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		<p>Стр 9 из 24</p>

	Частотные отрезки со значением «обеззараживающие».					упражнений
9	<p>Практическое занятие. Тема</p> <p>Номенклатура лекарственных средств (продолжение). 3-я типовая группа: б) тривиальные наименования синтетических лекарственных средств; частотные признаки. Основные требования при присвоении названий. 4-я типовая группа: а) торговые названия; товарные знаки. Мировая синонимия Международные непатентованные наименования. 4-я типовая группа: б) наименования комбинированных препаратов, гормонов, ферментных препаратов.</p>	<p>Научные (систематические) и тривиальные наименования синтетических лекарственных веществ. 4-я типовая группа с обозначением лекарственной формы: а)товарные знаки готовых лекарственных средств; б)наименования комбинированных препаратов; в)модели многочленных наименований. Основные требования к присвоению тривиальных наименований. Мировая синонимия в номенклатуре лекарственных средств и ее причины. Международные непатенто-ванные наименования лекарственных веществ и</p>	РО 4	2	Работа в парах, сравнительный метод	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

		основные принципы их образования. Частотные отрезки.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «регулирующие кровяное давление».	Частотные отрезки “tens”, “press” и др., их употребление в терминах.	РО 4	-/3	Орфографические упражнения	проверка орфографических упражнений
10	Практическое занятие. Тема Имя прилагательное. Несогласованное и согласованное определение. Порядок действия по согласованию. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Прилагательные с суфф. -at-. 5-я типовая группа: наименования сывороток и вакцин. Модели многочисленных наименований. Названия	Грамматические категории прилагательного. Две группы. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительным и. Склонение причастий прошедшего времени страдательного залога. Названия сывороток и вакцин. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия ботанических семейств.	РО 2	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

	фармакологичес ких групп. Частотные отрезки. Прилагательные в ботанической номенклатуре. Названия семейств.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «антибиотики».	Частотные отрезки “сeph”, “cillin”, “mycin”, “cyclin” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/3	Орфограф ические упражнен ия	проверка орфогра фич еских упраж нений
11	Практическое занятие. Тема Международная химическая номенклатура на латинском языке (наименования элементов, кислот, окислов). Международная химическая номенклатура (соли). Названия кислых и основных солей. Употребление химической номенклатуры в рецептах. Названия солей. Греческие числительные – префиксы в химической	Латинские названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Принципы номенклатуры окислов и солей. Суффиксы в названиях анионов. Названия кислых, натриевых, калиевых солей. Названия некоторых радикалов. Термины химической номенклатуры в рецептурной строке.	РО 2	2	Работа в парах, сравнител ьный метод	тестиров ание, работа с упражне ниями, устный опрос

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 12 из 24

	номенклатуре. Названия некоторых углеводородов и радикалов.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «обезболивающи е» и «местноанестези рующие».	Частотные отрезки “alg”, “dol”, “cain”, “aesthes” и др., их употребление в терминах.	PO4	-/3	Орфограф ические упражнений ия	проверка орфогра фич еских упраж нений
12	Практическое занятие. Тема 3-е склонение существительны х (общие особенности). Согласование прилагательных с существительны ми Разных склонений. Определение рода существительны х 3го склонения. Существительны е мужского рода 3-го склонения. Исключения из правил о роде.	Основные признаки 3го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Согласный, смешанный и гласный типы. Родовые окончания. Лексический минимум мужского рода 3- го склонения и исключения из правила о роде.	PO3	2	Работа в малых группах, сравнител ьный метод, граммати ческий анализ	тестиров ание, работа с упражне ниями, устный опрос

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 13 из 24

	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со значением «гормональные».</p>	<p>Частотные отрезки “oestr”, “stan”, “test” и др., их употребление в терминах.</p>	РО 4	1/2	Орфографические упражнения	Проверка орфографических упражнений
13	<p>Практическое занятие. Тема Существительные женского рода 3-го склонения. Исключения. О значении суффиксов iō, -ītis в названиях болезней. 3-е склонение: средний род. о значении суффикса -ота в названиях болезней. Склонение греческих равносложных существительных на sis. Особенности некоторых существительных 3го склонения.</p>	<p>Окончания женского рода 3-го склонения. Окончания среднего рода 3-го склонения. Лексические минимумы женского и среднего родов, исключения их правила о роде. Особенности склонения некоторых существительных 3-го склонения.</p>	РО 3	2	Работа в парах, словарный диктант, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО . Задание СРО Частотные отрезки со</p>	<p>Частотные отрезки “al”, “atrah”, “sogn” и др., их употребление в терминах.</p>	РО 4	-/3	Орфографические упражнения	Проверка орфографических упражнений

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 14 из 24

	значением «снотворные», «успокаивающие».					
14	Практическое занятие. Тема 2-я группа прилагательных прилагательные с двумя родовыми окончаниями. Причастия настоящего времени.	2-я группа прилагательных – прилагательные 3-го склонения с тремя, двумя и одним окончаниями. Лексический минимум. Причастия настоящего времени действительного залога, их склонение.	РО 4	2	Работа в малых группах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «желчегонные» и «мочегонные».	Частотные отрезки “chol”, “bil”, “ur”, “ux” и др., их употребление в терминах.	РО 4	1/2	Орфографически е упражнения	Проверка орфографически х упражнений
15	Практическое занятие. Тема Сокращения в рецептах. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов. 4-е склонение. 5-е склонение. Степени сравнения прилагательных.	Правила сокращений в рецептах. Общепринятые сокращения. Основные признаки 4го и 5-го склонений, их лексические минимумы. Образование сравнительной и превосходной степени, их	РО 4	2	Работа в малых группах, словарный диктант	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11-()
Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»		Стр 15 из 24

	Краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.	склонение. Прилагательные с супpletивными формами степеней сравнения. Краткие сведения о числительных, наречиях, местоимениях.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Частотные отрезки со значением «диагностические, рентгеноконтрастные». Рубежный контроль.	Частотные отрезки “graph”, “gnost” и др., их употребление в терминах. Тесты по рубежному контролю №2.	РО 4	1/2	Орфографические упражнения, тестирование	проведение орфографических упражнений
	Рубежный контроль	Обзор пройденных тем. Выполнение тестовых заданий				тестирование
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						9
9.	Методы обучения и формы контроля					
9.1	Лекции	-				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, работа в парах, работа с упражнениями, устный опрос, грамматический анализ, моделирование, сравнительный метод, синтаксический анализ, словарный диктант, морфемный анализ.				
9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита реферата, орфографические упражнения				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

PO1	Демонстрирует знания целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания, лексических минимумов, правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Не знает целей и задач дисциплины, правил чтения, правописания; 2) не знает лексические минимумы; 3) не знает правил составления фармацевтических терминов, терминосочетаний.	1) Называет цели и задачи дисциплины, рассказывает правила чтения, правописания; 2) знает 60 % слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) рассказывает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний	1) Может дать толкование целям и задачам дисциплины, правилам чтения, письма; 2) знает 80% слов лексических минимумов; 3) может объяснить правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний	1) Полностью и глубоко знает цели и задачи дисциплины, правила чтения, письма, умеет аргументированно их объяснять; 2) знает 100% слов в словарной форме в лексических минимумах; 3) глубоко знает правила составления фармацевтических терминов, терминосочетаний, может отстаивать свое мнение.
PO2	Применяет знания по правильному чтению, письму, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний	Не умеет читать, писать, переводить фармацевтические термины, терминосочетания.	Использует полученные знания по чтению, написанию, переводу фармацевтических терминов, терминосочетаний, но допускает ошибки.	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может объяснить взаимосвязь слов в них, в процессе выполнения этих действий допускает незначитель	Читает, пишет, переводит фармацевтические термины, терминосочетания, может обосновывать выполнение этих действий, анализировать и составлять термины и терминосочетания, творчески аргументировать свое мнение.

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11-()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 17 из 24

				н ы е погрешност и.	
РО 3	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексикограмматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений.	Не осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексикограмматического анализа с учетом социальных, этических и научных соображений	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексикограмматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но в полном объеме не интерпретирует ее.	Осуществляет сбор информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексикограмматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, но допускает незначительные погрешности.	Осуществляет аргументировано сбор и интерпретацию информации для формирования суждений по объяснению значений терминов и словосочетаний, афоризмов, объяснению их значений с позиции их лексикограмматического анализа. с учетом социальных, этических и научных соображений, выражает свои оценочные суждения при этом.
РО 4	Объясняет структуру терминов, обосновывает их	Не объясняет структуру терминов, не обосновывает их	Различает структуру терминов, путается в определении	Объясняет структуру терминов, в процессе	Может объяснить структуру терминов, полностью

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11-()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 18 из 24

использован ие в терминосоче таниях, устанавлива ет принадлежн ость термина, терминосоче тания к типовым группам номенклату ры лекарственн ых средств.	использовани е в терминосочет аниях, не устанавливает принадлежно с ть термина, терминосочет ания к типовым группам номенклатур ы лекарственны х средств.	грамматических форм слов, допускает ошибки в их использовании в терминосочетания х, не может полностью обосновывать свой ответ, допускает недостатки в определении термина, его принадлежности к типовой группе в номенклатуре лекарств.	обосновыван ия их использован ия в терминосоче таниях допускает несуществен ные погрешност и, может определить типовую группу термина, терминосоче тания в номенклатур е лекарственн ых средств.	обосновывать их использование в терминосочетан иях, четко, аргументирован но определить типовую группу термина, терминосочетан ия в номенклатуре лекарственных средств, творчески представить усвоенный материал в другом виде.
--	---	--	--	---

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей; -Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины; -дает им критическую оценку; -использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). В- (2,33; 70-74%);	-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок; -непринципальные неточности и ошибки исправлял сам; -сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11-()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 19 из 24

Работа с упражнениями	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки; -ограничивался только учебной литературой; -испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценкам Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки; -не проработал основную литературу по теме занятия; -не умеет использовать научную терминологию дисциплины; -отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>
	<p>Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)</p>	<p>-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -смог объяснить их конструирование.</p>
	<p>Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)</p>	<p>-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без грубых ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -не смог полностью объяснить конструирование терминов.</p>
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)</p>	<p>-Обучающийся выполнил упражнения своевременно, без крупных ошибок; -во время анализа терминов обращался к помощи преподавателя.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)</p>	<p>-Обучающийся не выполнил упражнения своевременно; -допускал грубые ошибки; -не смог сделать анализ терминов; -не смог объяснить результаты своей работы.</p>

Чек-лист для СРО./СРОП		
Вид контроля	Оценка	Критерии оценивания

Подготовка и защита реферата	Отлично А (95-100) А- (90-94)	-Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4F; -использовано не менее 5-ти литературных источников; -Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата; -При защите текст не читает, а рассказывает; На вопросы отвечает четко и безошибочно.
	Хорошо В+ (85-89) В (80-84) В-(75-79) С+ (70-74)	-Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4;ь -использовано не менее 5-ти литературных источников; -Схемы, таблицы, рисунки соответствуют теме реферата; -При защите текст не читает, а рассказывает; -При ответе на вопросы допускает не принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно С (65-69) С- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Реферат выполнен аккуратно; -сдан в срок; -написан самостоятельно не менее чем на 10-ти страницах бумаги формата А-4; -с использованием не менее 5-ти литературных источников; -При защите реферата текст читает; -Неуверенно отвечает на вопросы; -допускает не принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно FX (25-49) F (0-24)	-Реферат выполнен неаккуратно и не сдан в срок; -написан менее чем на 10 страницах бумаги формата А-4; -использовано менее 5-ти литературных источников; -При защите реферата текст читает; -При ответе на вопросы допускает грубые ошибки; -не ориентируется в материале.
Орфографические	Отлично А (95-100) А- (90-94)	-Из предложенных 10 терминов 100 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме;

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков</p>		37/11-()
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		Стр 21 из 24

упражнений		-Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
	Хорошо В+ (85-89) В (80-84) В-(75-79) С+ (70-74)	-Из предложенных 10 терминов 80 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме; -Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
	Удовлетворительно С (65-69) С- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Из предложенных 10 терминов 60 % выполнены правильно; -Все термины даны в словарной форме; -Соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.
	Неудовлетворительно Fх (0-49)	-Из предложенных 10 терминов 40 % выполнены правильно; -Не все термины даны в словарной форме; -Не соблюдена орфография частотных отрезков, терминологических элементов.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование – оценивается по многобалльной системе оценивание знания.

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	ECTS (иситиэс) бойынша бағалар	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	A	4,0	95-100	Отлично
A-		3,67	90-94	
B+	B	3,33	85-89	Хорошо
B	C	3,0	80-84	
B-		2,67	75-79	
C+		2,33	70-74	
C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-		1,67	60-64	
D+		1,33	55-59	
D	E	1,0	50-54	
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «Латинский язык»</p>		<p>37/11-() Стр 22 из 24</p>

11. Учебные ресурсы	
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, вебсайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цисык, А. З. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / А. З. Цисык. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 339 с. https://www.iprbookshop.ru/125410. 2. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания в тестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариди. –Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/
<p>Лабораторные/физические ресурсы</p>	
<p>Специальные программы</p>	<p>-</p>
<p>Журналы (электронные журналы)</p>	<p>-</p>
<p>Литература</p>	<p>Основная:</p>

<p>ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		<p>37/11-() Стр 23 из 24</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: Медицина, 2007.- 445 с. 2. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016 <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007. 2. Петрова Г.В. Латинская терминология в медицине: справ.-учеб. Пособие для медиков и фармацевтов/ Г.В. Петрова, В.И. Ермичева – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Астрель: Аст, 2009. – 222 с. 3. Латинско-русский словарь: более 2500 слов: словарь. – М. : Аст, Астрель, 2006. – 185 с.
<p>12. Политика дисциплины</p>	
<p>Обучающиеся не должны пропускать все виды занятий без уважительных причин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на занятиях должны быть в специальной одежде (халатах, колпаках); • должны выполнять задания согласно расписанию практических занятий и занятий СРОП; • на занятиях, организованных преподавателем на коммуникационных платформах, • должны участвовать в обсуждениях основных вопросов темы, быть активными, уметь работать в команде, давать обратную связь; • должны участвовать в научной работе кафедры; • должны соблюдать технику безопасности, самогигиену и гигиену рабочего места. <p>При пропуске одного занятия СРОП без уважительной причины штрафной балл составляет 2,0, который вычитывается из рейтинга допуска (при пропуске большего количества СРОП количество пропущенных СРОП умножают на 2,0). Студент не допускается к экзамену в случаях наличия неотработанных пропущенных занятий, менее 50% рейтинга занятий по АС «Платонус» и не сдачи им I или II рубежного контроля.</p>	
<p>13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</p>	
<p>1 Миссия Быть лидером в области подготовки конкурентноспособных кадров.</p>	
<p>Базовые этические принципы, на которые опирается АО ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС АО ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p>	



<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра казахского, русского и латинского языков Рабочая учебная программа дисциплины «латинский язык»</p>		<p>37/11-() Стр 24 из 24</p>

Принцип качества в АО ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентоцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика:
<https://clck.ru/3DKpkc>

14 Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром «25» 06 2025г.	Протокол № 7	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП «Фармация» «27» 06 2025г.	Протокол № 11	Председатель АК ОП «Фармация» Токсанбаева Ж.С.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре «19» 05 2025г.	Протокол № 10	Заведующая кафедрой Ибраева Л.Б.	Подпись 